

Referat wygłoszony w dniu 25 października 2024 roku podczas XI Sympozjum Komisji Ergonomii PAU

dr Marian Piekarski

Uczelnia: Politechnika Krakowska

Instytut: Centrum Pedagogiki i Psychologii

e-mail: marian.piekarski@pk.edu.pl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8950-4712>

Uczenie się pracowników jako forma odpowiedzi na zmiany w pracy człowieka

Słowa kluczowe: edukacja ustawiczna, rozwój zawodowy

Dynamika oraz złożoność współczesnego świata stały się kluczowymi wyzwaniami nie tylko dla systemów edukacyjnych przygotowujących młodych ludzi do życia zawodowego ale również dla pracodawców zatrudniających absolwentów jako przyszłych pracowników współtworzących kapitał intelektualny firmy Przyspieszony postęp technologiczny i procesy globalizacyjne wpisały się na stałe w egzystencję współczesnego pracownika i jednocześnie determinują rozwój jego ścieżki zawodowej. W następstwie dokonujących się zmian zarówno pedagogika pracy jak i ergonomia zwracają uwagę na znamienne zjawisko jakim jest destandaryzacja pracy. Charakteryzuje się ona nowymi definicjami zarówno pracy jak i zawodu, zmieniającymi się formami zatrudnienia, liberalizacją czasu pracy, zmianami miejsca i warunków pracy oraz swobodnym dostępem do wielu zasobów nie zawsze profesjonalnej wiedzy zawodowej. Zatem adaptacja do nowej rzeczywistości wymusza na pracownikach gotowość do permanentnej aktualizacji wiedzy i umiejętności. Oznacza to potrzebę elastycznego dostosowywania kompetencji i kwalifikacji do zmiennych warunków pracy, oczekiwań branżowego rynku pracy oraz wymagań lokalnych pracodawców. Dodatkowo wraz z szybkim rozwojem technologii i zmianami w procesach pracy nie mniej istotnymi stają się ergonomiczne warunki pracy na każdym stanowisku zarówno w formule stacjonarnej, hybrydowej oraz zdalnej.

Dlatego jedną z szans na radzenie sobie z nowymi wyzwaniami zawodowymi jest uczenie się w trakcie pracy zawodowej na wszystkich poziomach: formalnym, nieformalnym jak i pozaformalnym

Celem artykułu jest próba poszerzenia wiedzy na temat potrzeby i uwarunkowań procesu uczenia się młodych, studiujących pracowników oraz identyfikacja istotnych czynników oddziałujących na możliwości korzystania z dostępnych ofert studiów, kursów i szkoleń. W badaniach własnych posłużono się metodami badawczymi powszechnie stosowanymi w pedagogice pracy: 1) metodą krytycznej analizy literatury, 2) metodą sondażu diagnostycznego oraz 3) metodami statystycznymi. Materiał źródłowy stanowią badania ilościowe z elementami strategii jakościowej przeprowadzone w październiku 2024 roku wśród 150 studentów studiów niestacjonarnych kierunków Automatyka i robotyka oraz Informatyka w inżynierii komputerowej Wydziału Inżynierii Elektrycznej i Komputerowej Politechniki Krakowskiej.